

Project based learning and Team based learning

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทวัน สุวรรณรูป วิทยาการ

อาจารย์เพ็ญจันทร์ สิทธิปรีชาชาญ ผู้ลิขิต

ภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุขศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง Project based learning and Team based learning เมื่อวันอังคารที่ 9 ธันวาคม 2557 เวลา 8.30-15.00 น. ณ ห้อง 903/2 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล บางกอกน้อย โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทวัน สุวรรณรูป เป็นผู้ดำเนินการเสวนา และอาจารย์เพ็ญจันทร์ สิทธิปรีชาชาญ เป็นคุณลิขิต โดยในช่วงเช้าเวลา 8.30-12.00 น. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทวัน สุวรรณรูป ได้ดำเนินการให้มีการเสวนาในประเด็น Project based learning ในช่วงแรกได้เชิญให้ อาจารย์ ดร. สุปินดา เรืองจิรัชฐีเยร์ นำเสนอแนวคิดความรู้เรื่อง Project based learning โดยเกริ่นนำถึงแนวคิด ลักษณะ รูปแบบการเรียนรู้ และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Project based learning โดยอาจารย์ ดร. สุปินดา เรืองจิรัชฐีเยร์ อธิบายว่าการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เป็นรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รูปแบบของการเรียนรู้ที่พัฒนาองค์ความรู้และทักษะผ่านโครงงานซึ่งจะกระตุ้นความอยากรู้ของผู้เรียนและเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และใช้คำถามสำคัญเป็นตัวขับเคลื่อนกระบวนการของการเรียนรู้ ซึ่งการเรียนรู้แบบ Project based learning ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่

1. Significant Content
2. 21st century Skills
3. In- Depth Inquiry
4. Driving Question
5. Need to Know
6. Voice & Choice
7. Revision & Reflection และ
8. Public Audience

และชี้ประเด็นความแตกต่างระหว่าง Project กับ Project based learning ดังนี้ การทำ Project ครูมีส่วนร่วมเล็กน้อย การทำงานของครูเริ่มขึ้นหลังจากการทำโครงการสิ้นสุดลง ผู้เรียนขาดโอกาสเลือกหัวข้อที่ตนเองสนใจในการทำโครงการ และโครงการที่ทำส่วนมากจะคล้ายคลึงกัน และคล้ายคลึงกับปีก่อนๆ จากนั้นนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Project based learning ประโยชน์ ปัญหาและอุปสรรค ถอดบทเรียนจากการเรียนการสอน ในรายวิชา พยคร 280 ปฏิบัติการพยาบาลสร้างเสริมสุขภาพรวมถึงแนวทางการพัฒนา

ต่อยอดไปสู่รายวิชาอื่นๆ ก่อนจบการนำเสนอ อาจารย์ ดร. สุพินดา เรื่องจริยธรรม ได้ให้ข้อคิดเห็นว่า “ความรู้ในโลกนี้มีมากมายคุณครูสอนเท่าไรก็สอนไม่หมด แต่ถ้าคุณเป็นครูสอนให้นักเรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ไปตลอดก็ทำให้นักเรียนมีความรู้ได้มากเท่าที่เขาต้องการ” จากนั้นให้ผู้เข้าร่วมเรียนรู้แลกเปลี่ยนในประเด็นการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการพยาบาลบุคคลในครอบครัวและชุมชน (พยคร 384) เป็น Project based learning หรือไม่

ผู้เข้าร่วมเรียนรู้เสนอข้อคิดเห็น และมีข้อสรุป ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการพยาบาลบุคคลในครอบครัวและชุมชน (พยคร 384) มีรูปแบบการเรียนการสอนใกล้เคียงกับ Project based learning เพราะมีแนวทางเข้าได้กับองค์ประกอบของ Project based learning ตามที่อาจารย์ ดร. สุพินดา เรื่องจริยธรรม ได้นำเสนอมา
2. ส่วนของการสะท้อนคิด (Reflection) ผู้เข้าร่วมเรียนรู้เสนอว่าควรจะมีแนวคำถามสะท้อนคิดในแนวทางเดียวกันเพื่อให้อาจารย์ที่สอนแต่ละกลุ่มมีการสะท้อนคิดที่ใกล้เคียงกัน
3. การเรียนการสอนแบบ Project based learning สามารถนำไปพัฒนาได้ในรายวิชาการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค (พยคร 212)

ต่อมาในช่วงเวลา 13.30-15.00 น. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทวัน สุวรรณรูป ได้ดำเนินการให้มีการเสวนาในช่วงบ่ายโดยเรียนเชิญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาสนา จิตติมา นำเสนอแนวคิดความรู้และการจัดการเรียนการสอนเรื่อง Team based learning ในรายวิชาการดาหารก 2 ซึ่งเป็นวิชาทฤษฎี 45 ชั่วโมง ใช้รูปแบบการสอนแบบ Team based learning ในหัวข้อสถิติศาสตร์หัตถการ จำนวน 11 ชั่วโมง ได้เกริ่นถึงการนำแนวคิด Team based learning มาใช้ เนื่องจาก 1) ใช้ครูสอนน้อย 2) เป็นการเรียนแบบ Active learning 3) นักศึกษาเรียนเป็นทีมใช้กลุ่มเป็นตัวช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ มีอาจารย์ทำหน้าที่เป็น Expert Contents การสอนแบบ Team based learning มีข้อดีคือ ใช้สอนแทนการบรรยาย กระตุ้นให้นักศึกษามีการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในห้องเรียน และ Active ในการเรียน รวมทั้งส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การเตรียมกระบวนการเรียนแบบ Team Based Learning อาจารย์ต้องกำหนดหัวข้อและ Scope เนื้อหาที่ชัดเจน รวมถึงการเตรียมนักศึกษาให้เข้าใจรูปแบบการเรียนแบบ Team based learning เริ่มจากให้นักศึกษาทำแบบทดสอบรายบุคคล Individual Readiness Assurance Test (iRAT) เมื่อนักศึกษาทำ iRAT เสร็จแล้วให้เข้ากลุ่ม โดยอาจารย์จะแจกข้อสอบชุดเดิม และให้นักศึกษาในกลุ่มช่วยกันหาคำตอบและตอบคำถามที่เป็นความคิดเห็นรวมของทีม เรียกว่า Group Readiness Assurance Test (gRAT) โดยที่นักศึกษาสามารถทราบคำตอบแบบทันที (Immediate Feedback Technique) เวลาที่ใช้ในการทำข้อสอบส่วนตัวจะน้อยกว่าการทำข้อสอบแบบกลุ่ม และในระหว่างที่ทำข้อสอบแบบกลุ่มอาจารย์ต้องบริหารจัดการให้ทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมซึ่งขึ้นกับเทคนิคของอาจารย์แต่ละท่าน ในช่วงสุดท้ายหลังจากได้ทำแบบฝึกหัดแบบกลุ่มแล้ว นักศึกษาจะได้ฝึกวิเคราะห์ทำโจทย์สถานการณ์เป็นกลุ่ม ลักษณะคำถามเป็นแบบ Application โดยให้

นักศึกษาใช้ความรู้ หนังสือ จากการค้นหาจากระบบสารสนเทศ และจากการอภิปราย เพื่อตอบโจทย์ หลังจากนั้นให้กลุ่มอภิปรายคำตอบและเหตุผล โดยอาจารย์จะทำกระบวนการกลุ่มการอภิปรายร่วมกันในห้องเรียน จากนั้นให้ผู้เข้าร่วมเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสอบถามข้อสงสัย โดยผู้เข้าร่วมเรียนรู้สอบถามเกี่ยวกับเรื่อง การได้รับความรู้ที่เท่ากันของนักศึกษาในการเรียนแบบ Team based learning ซึ่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาสนา จิตติมา ชี้แจงว่า การจัดการเรียนแบบ Team based learning เป็นการเน้นกระบวนการเรียนแบบกลุ่มมากกว่า การเน้นที่ผลลัพธ์

ก่อนจบการเรียนรู้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทวัน สุวรรณรูป ได้ให้ข้อเสนอแนะว่าหัวหน้าวิชาฯ แต่ ละท่านควรนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในครั้งนี้ ไปพิจารณาปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสม ยิ่งขึ้น นอกจากนี้ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะธิดา นาคะเกษิณ เสนอว่าควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง Community based learning ซึ่งเป็นหัวข้อที่น่าสนใจ และเป็นหัวข้อที่อาจารย์ได้เรียนรู้มา จึงมอบหมายให้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะธิดา นาคะเกษิณ เป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง Community based learning ซึ่งวัน เวลา สถานที่จัด จะแจ้งให้อาจารย์ทราบต่อไป

